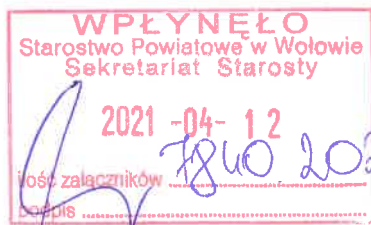


Wołów, 12 kwietnia 2021 r

ZSZ.0711.6.2021



**Pan
Janusz Dziarski
Starosta Wołowski**

W odpowiedzi na pismo ES.4323.21.2021 z dnia 08.04.2021 r. przesyłam materiały informacyjne z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej w uczniom i rodzicom w szkołach wchodzących w skład Zespołu Szkół Zawodowych w Wołowie. W szkole jest zatrudniony pedagog w wymiarze jednego etatu.

Informuję, że podejmowane w szkole działania realizowane są przez wszystkich pracowników pedagogicznych. Dokumentacja jest prowadzona na bieżąco.

Z poważaniem

DYREKTOR

mgr Henryka Przybyłowicz

Załączniki:

1. Sprawozdanie z realizacji zadań zrealizowanych w ramach działań z zakresu realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej: rok szkolny 2020/2021 - (do 09.04.2021 r.
2. Sprawozdanie z organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Zespole Szkół Zawodowych w Wołowie – rok szkolny 2020/2021 - do 09.04.2021 r.

**SPRAWOZDANIE Z ORGANIZACJI I
UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
Zespół Szkół Zawodowych w Wołowie
rok szkolny 2020/2021 (do 09.04.2021 r)**

Podstawa prawna

- 1) Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. 2020 poz. 910 ze zm.).
- 2) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz.U. z 2017 r. poz. 1280).
- 3) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity: Dz.U. 2020 poz. 1309).
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639 ze zm.).
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502).

W roku szkolnym 2020/2021 opracowano i wdrożono "System pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierania uczniów w Zespole Szkół Zawodowych w Wołowie".

W Zespole Szkół Zawodowych pomocą psychologiczno-pedagogiczną zostało objętych 49 uczniów w tym:
31 uczniów Branżowej Szkoły I stopnia, w tym 27 z opiniami i 4 z orzeczeniem oraz
18 uczniów Technikum nr 2, w tym 13 z opiniami i 2 z orzeczeniem.

Zadanie i cel	Formy i sposoby realizacji / cele szczegółowe	Realizacja
Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	Rozpoznanie środowiska uczniowskiego, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia.	We wrześniu przeprowadzona została diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, diagnoza środowiska uczniowskiego. Zaplanowano objęcie 31 uczniów Branżowej Szkoły I stopnia, w tym 27 z opiniami i 4 z orzeczeniem oraz 18 uczniów Technikum, w tym 13 z opiniami i 2 z orzeczeniem pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Wskazania : niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, niepełnosprawność ruchowa, specyficzne trudności w uczeniu się, trudności adaptacyjne, dysgrafia, dysortografia, dysleksja, sytuacja rodzinna, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, zaburzenia zachowania lub emocji, dyskalkulia, wysoki poziom lęku szkolnego, wada wymowy – dyslalia motoryczna wieloraka, fobia społeczna, stany depresyjno-lękowe, autyzm, w tym zespół Aspergera, trudności adaptacyjne, problemy emocjonalne, ciąża.
	Formy wsparcia	Nauczyciele dokonali analizy i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przeprowadzono rozmowy i wywiady z uczniem oraz rodzicami. Opracowano

		<p>dokumentację wymaganą przepisami prawa. Opracowano formy wsparcia w zależności od potrzeb uczniów: dostosowanie wymagań, form i metod dostosowanych do możliwości i potrzeb ucznia, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia wyrównawcze, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, porady i konsultacje z pedagogiem, porady i konsultacje z nauczycielem warsztaty, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia rewalidacyjne.</p>
<p>Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>Indywidualizowanie pracy, dobór metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb. Praca z uczniem uzdolnionym, rozwijanie zainteresowań uczniów, promowanie osiągnięć. Praca z uczniem mającym trudności w nauce, pomoc w opanowaniu wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej.</p>	<p>Wszystkie działania nauczycieli: rozpoznanie i analiza potrzeb uczniów, znajomość posiadanych opinii poradni pedagogicznej i orzeczeń uczniów, systematyczna ocena postępów uczniów, przeprowadzenie i analiza wyników badań wewnętrznych, diagnoz przedmiotowych i egzaminów zewnętrznych, organizacja indywidualnych konsultacji dla uczniów, doskonalenie zawodowe nauczycieli mają na celu wspomóc wszystkich uczniów a także zapewnić wysokiej jakości kształcenie. Wszyscy nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów wynikających z orzeczeń i opinii. Pracują indywidualnie z uczniami, wymagającymi dostosowania wymagań edukacyjnych lub mającymi trudności w kształceniu na odległość (izolacja, brak kontaktu z rówieśnikami, brak wsparcia rodziców, problemy techniczne) co przenosi się na wyniki w klasyfikacji semestralnej i zdawalność przez nich egzaminów zewnętrznych. Realizacja zajęć dydaktycznych prowadzona jest na platformie Classroom poprzez wykorzystanie różnorodnych narzędzi sprzyjających realizacji programu nauczania w zależności od specyfiki przedmiotów oraz formy zajęć dydaktycznych. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowawcy i nauczyciele realizują wspomaganie ucznia podczas zajęć dydaktycznych oraz kontaktów indywidualnych. W sytuacjach wymagających indywidualnej porady i konsultacji z pedagogiem uczeń i rodzic ma możliwość spotkania w szkole- odbyło się 7 spotkań dla uczniów i rodziców. Wychowawca ucznia ma stały kontakt z pedagogiem, rodzicami/opiekunami, opiekunami zajęć praktycznych/pracodawcami oraz dyrektorem szkoły. Uczniowie mający trudności w korzystaniu z zasobów komputerowych korzystają ze sprzętu w szkole pod opieką nauczyciela- obecnie z takiej formy pomocy korzysta 6 uczniów. Bardzo dużą pomoc merytoryczną i techniczną uczniowie Branżowej Szkoły I stopnia uzyskują od nauczycieli i wychowawców podczas zdalnej nauki w Centrum Kształcenia Zawodowego, w trakcie turnusów dokształcania teoretycznego. Pomoc i wsparcie nauczycieli przekłada się na 100% zdawalność egzaminów przez uczniów.</p>
<p>Wsparcie w przygotowaniu uczniów do pracy w zawodzie.</p>	<p>Organizacja praktycznej nauki zawodu zgodnie z podstawą programową i programem nauczania. Pozyskiwanie nowych miejsc praktyk zawodowych i zajęć praktycznych. Współpraca z</p>	<p>W Branżowej Szkole I stopnia kształci się 166 uczniów. Uczniowie odbywają zajęcia praktyczne w zakładach produkcyjnych, usługowych i handlowych. W trakcie nauki uczniowie realizują zajęcia praktyczne z okresami przerwy spowodowanej pandemią (są zwolnieni z obowiązku świadczenia pracy na mocy art. 15f specustawy z 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z COVID-19.) Od 26 października 2020 r.</p>

	zakładami pracy.	<p>rozpoczął się proces kształcenia zdalnego poprzez wykorzystanie strony internetowej szkoły i innych komunikatorów min. Classroom. Lekcje odbywają się zgodnie z dotychczasowym planem zajęć a w pozostałe dni tygodnia uczniowie uczestniczą w zajęciach praktycznych. W okresie od 24 października do 29 listopada 2020 r. oraz w okresie od 26 marca do 11 kwietnia 2021 roku uczniowie branżowych szkół I stopnia będący młodocianymi pracownikami są zwolnieni z obowiązku świadczenia pracy. Umowy o naukę zawodu młodocianych mogą być realizowane u pracodawcy, który zapewni bezpieczne i higieniczne warunki pracy. Uczniowie wszystkich klas zobowiązani są do uczestnictwa w nauczaniu zdalnym prowadzonym przez szkołę, jak również przez ośrodki kursowe – dotyczy uczniów skierowanych na kursy teoretycznych przedmiotów zawodowych. Szkoła monitoruje przebieg zajęć praktycznych, reaguje na bieżąco w sytuacji trudnej.</p>
<p>Nagradzanie i promowanie uczniów wyróżniających się w nauce, frekwencji i działaniach na rzecz szkoły.</p>	<p>Systematyczna kontrola i analiza frekwencji. Nagradzanie uczniów mających najwyższą ocenę i najwyższą frekwencję oraz uczniów szczególnie aktywnych w działaniach na rzecz środowiska szkolnego.</p>	<p>Nauczyciele na bieżąco w czasie rzeczywistym sprawdzają obecność uczniów na zajęciach. Analiza frekwencji uczniów poszczególnych klas uczących się w szkole i w ramach nauczania zdalnego dokonywana jest każdego pierwszego dnia tygodnia przez wychowawcę oraz wicedyrektora. Weryfikowanie przyczyn nieobecności uczniów, zbieranie informacji o uczniach objętych kwarantanną, innymi przyczynami (pracujących w czasie nauki zdalnej), rozpoznawanie bieżącej sytuacji rodzinnej oraz wymiana informacji z pracodawcami skutkuje bezpośrednią interwencją i kontaktem z uczniem, rodzicem lub prawnym opiekunem. Współpraca i rozmowy uczniów i rodziców z wychowawcami klas przekładają się na systematyczną aktywność uczniów i ustalenie indywidualnych strategii mobilizowania uczniów do systematycznej pracy. W sytuacjach trudnych szkoła informuje pisemnie o obowiązku realizacji: pełnoletnich uczniów, rodziców, opiekunów prawnych lub informowany jest sąd, kurator lub pracodawca. Uczniowie z wysoką frekwencją otrzymują wysokie oceny z zachowania. W okresie trwania kształcenia na odległość szkoła skierowała pisma do rodziców o braku realizacji obowiązku nauki, pisma do pełnoletnich uczniów o braku realizacji obowiązku nauki (10 interwencji) oraz jedno pismo do Sądu Rejonowego w Wołowie w celu podjęcia dalszych działań na rzecz niepełnoletniej uczennicy zagrożonej niedostosowaniem społecznym.</p>
<p>Szkoła stwarza równe szanse dla obecnych i przyszłych uczniów.</p>	<p>Realizacja przyjętych planów pracy wychowawców klas, zgodnych z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz potrzebami zespołów klasowych. Stała współpraca nauczycieli, wychowawców z pedagogiem szkolnym, rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno-</p>	<p>Prawidłowo realizowane są zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, szkoła stara się zaspokoić potrzeby uczniów w zakresie udzielania im pomocy zgodnie z zaleceniami poradni. Zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wystawianych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną są analizowane i w miarę możliwości organizowana jest pomoc dla uczniów oraz wsparcie dla rodziców, opiekunów prawnych. Wymagania edukacyjne dostosowywane są do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów oraz aktualnej sytuacji rodzinnej. Stosowana jest indywidualizacja procesu nauczania. Ustalając wymagania edukacyjne nauczyciele kierowali się zaleceniami zawartymi w opinii poradni oraz potrzebami edukacyjnymi ucznia rozpoznanymi przez</p>

	pedagogicznymi. Rozmowy indywidualne z rodzicami/opiekunami prawnymi, uczniami. Wsparcie rodziców w działaniach wychowawczych	uczących go nauczycieli. Wymagania edukacyjne w zdecydowanej większości ustalono na takim poziomie, by uczeń mógł im sprostać i by skłaniały ucznia do odpowiedniego wysiłku edukacyjnego oraz zapewniały mu otrzymanie ocen motywujących go do wyższej pracy, wykorzystując w tym celu pełną skalę ocen. Wymagania te zapewniły realizację celów edukacyjnych wynikających z podstawy programowej w takim stopniu, w jakim było to możliwe z uwagi na występujące u ucznia trudności w uczeniu się, trudności z uwagi na stosowanie narzędzi wykorzystywanych w kształceniu na odległość (aplikacje, telefon, Internet, brak wsparcia i opieki rodziców, dorosłych)
<p>Podjęcie działań opiekuńczo – wychowawczych w stosunku do uczniów.</p> <p>Profilaktyka uzależnień i rozwiązywanie problemów wychowawczych.</p>	<p>Diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów. Analiza indywidualnych przypadków na posiedzeniach zespołów klasowych</p> <p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.</p> <p>Profilaktyka uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, niktyna, inne).</p> <p>Profilaktyka agresji i przemocy.</p> <p>Udzielanie porad, organizowanie warsztatów, prelekcji dla rodziców.</p> <p>Realizacja zadań programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.</p> <p>Objęcie profilaktyką zdrowotną wszystkich uczniów szkoły.</p> <p>Realizowanie treści prozdrowotnych według założeń szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.</p>	<p>Realizacja zaleceń określonych w orzeczeniu/wskazań zawartych w opinii poradni, kierowanych do bieżącej pracy z uczniem, są przedmiotem stałej kontroli dyrektora.</p> <p>Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas nauki zdalnej jest monitorowane przez wychowawców i pedagoga. Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne (7 uczniów) są realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, rodzice zrezygnowali z formy stacjonarnej pomimo możliwości odbywania tych zajęć w szkole. Zajęcia realizowane zdalnie odbywały się zgodnie z planem. Nauczyciele kontaktują się z uczniami poprzez e-mail, telefon, Classroom, Google Meet rozmawiają o aktualnej sytuacji (rodzinnej, szkolnej), ich problemach, trudnościach (również z dostępem do komputera, Internetu). Podejmują zadania z zakresu profilaktyki problemów związanych z aktualną sytuacją, izolacją uczniów, rozwijają postawy odpowiedzialności za siebie i innych, prospołeczne – realizacja tematyki na godzinach wychowawczych, utrzymują stały kontakt z rodzicami ucznia, kuratorem rodzinnym – w przypadku uczniów, którzy mają nadzór kuratorski, pracodawcami (dotyczy młodocianych pracowników). Wspierają rodziców w organizacji kształcenia na odległość, informują rodziców o dostępnych materiałach i możliwych formach ich realizacji przez ucznia w domu. W okresie nauki zdalnej zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej były realizowane z wykorzystaniem z metod i technik zapewniających efektywną i skuteczną pomoc każdemu uczniowi i rodzicowi, który takie pomocy potrzebował.</p>
<p>Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji.</p>	<p>Rozpoznawanie na terenie szkoły młodzieży potrzebującej wsparcia materialnego i pomoc w jego organizacji. Systematyczne przekazywanie uczniom informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy stypendialnej. Współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej w celu organizowania pomocy uczniom z rodzin najuboższych.</p>	<p>Nauczyciele w wyniku obserwacji i dokonanej rozpoznania informują o trudnych sytuacjach pedagoga i dyrektora szkoły. Uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji otrzymali wsparcie od instytucji MOPS, GOPS, GOPS. Uczniowie otrzymują wsparcie również od pracodawców, w postaci dofinansowania min. turnusów dokształcania teoretycznego. W pierwszym semestrze dwie uczennice i jeden uczeń usamodzielnili się i otrzymali wsparcie finansowe i rzeczowe od nauczycieli. Uczniowie mają możliwość korzystania z pracowni komputerowej i Internetu na terenie szkoły (skorzystało 4 uczniów).</p>

<p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>Angażowanie rodziców w życie szkoły. Diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły – ankieta, rozmowy. Rozmowy indywidualne z rodzicami w celu rozwiązania problemów wychowawczych i innych. Indywidualne kontakty w celu udzielania rodzicom konsultacji, porad. Spotkania z rodzicami w ramach zebrań i kontaktów indywidualnych. Informacja poprzez dziennik elektroniczny, telefonicznie i listownie na temat postępów edukacyjnych i frekwencji szkolnej uczniów. Konsekwentne współdziałanie z rodzicami w zakresie przeciwdziałania absencji uczniów.</p>	<p>Harmonogram spotkań został opracowany i jest realizowany w miarę możliwości. Ze względu na obowiązek nauki w formie zdalnej, spotkania z rodzicami również są prowadzone zdalnie. Stacjonarnie odbyło się zebranie we wrześniu, następne planowane w dniach: 19.10.20,16.11.20,14.12.20 oraz 10.02.21 odbywały się indywidualnie z wychowawcami poprzez kontakt telefoniczny, połączenie internetowe oraz indywidualne spotkania. Realizacja obowiązków nauki jest kontrolowana (wychowawca, nauczyciel, pedagog, wicedyrektorzy, dyrektor) a także analizowana jest frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych. W stosunku do ucznia, który niesystematycznie uczęszcza do szkoły lub na zajęcia praktyczne, ma słabą aktywność wychowawca telefonicznie, pisemnie lub przez dziennik elektroniczny informuje rodziców/ opiekunów ucznia o nieobecnościach, ustala okoliczności nieobecności oraz zobowiązuje rodziców/opiekunów do nadzoru nad frekwencją ucznia, a także informuje o konsekwencjach, jakie grożą im samym oraz uczniowi w razie dalszego uchylania się od obowiązków nauki. Przez cały semestr prowadzone są indywidualne rozmowy (profilaktyczne, ostrzegawcze, dyscyplinujące) z uczniem i jego rodzicami. Uczniowie są motywowani do nauki, nauczyciele prowadzą działania służące zwiększeniu świadomości zagrożeń dla bezpieczeństwa uczniów wynikających z absencji ucznia w szkole. Rodzice współpracują ze szkołą w zakresie realizacji obowiązków nauki przez ich dzieci, zachowania uczniów na zajęciach praktycznych i frekwencji na nich, a także aktywności na turnusach dokształcania teoretycznego. Rodzice współpracowali ze szkołą podczas przeprowadzanej ewaluacji nt. Do jakich wartości wychowuje szkoła? poprzez zdalny dostęp do ankiety oraz jej wyników.</p>
---------------------------------------	---	---

Podjęte działania zachowawcze wspierające uczniów i rodziców w trakcie kształcenia na odległość – 59 interwencji

Liczba interwencji	Liczba uczniów objętych działaniem	Rozpoznane potrzeby	Rodzaj udzielonego wsparcia, pomocy	Efektywność świadczonej pomocy
1	1	Uczeń z zespołem Aspergera	Dostosowanie metod i organizacji pracy do potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne. Stała współpraca wychowawcy z rodzicami ucznia.	Uczeń z powodzeniem odnalazł się w sytuacji nauki zdalnej.
7	7	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim.	Dostosowanie metod i organizacji pracy do potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne. Stała	Pozytywne oceny z przedmiotów, dobra ocena z zajęć praktycznych. Uczeń z powodzeniem odnalazł się w sytuacji nauki

24	24	Opinia poradni PP -- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia.	współpraca wychowawcy z rodzicami ucznia.	zdalnej.
12	12	Specyficzne trudności w nauce.	Porady i konsultacje z nauczycielami wiodących przedmiotów, dostosowanie wymagań edukacyjnych.	pozytywne wyniki w klasyfikacji śródrocznej.
5	1	Zaburzenie zachowania i emocji	Konsultacje z pedagogiem	Stała opieka kuratora, policji oraz sądu rodzinnego
8	3	Choroba przewlekła specyficzne trudności w nauce.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych, metod i form pracy, do bieżącej pracy na lekcji, do potrzeb i możliwości ucznia	Uczennica otrzymała oceny pozytywne w klasyfikacji śródrocznej.
3	1	Specyficzne trudności w uczeniu się - dyskalkulia	Zindywidualizowano proces nauczania i oceniania uczennicy budowano stabilną samoocnę uczennicy, zadawano do wykonania zadania o mniejszym stopniu trudności	Uczennica otrzymała pozytywne oceny klasyfikacyjne śródroczne, w tym z matematyki.

Podjęte działania we współpracy w ramach pracy zespołu oddziałowego oraz z instytucjami zewnętrznymi - 33 interwencji

Problem, działanie	Liczba uczniów	Zrealizowane działania	Efekty podjętych działań	Wnioski, rekomendacje
Niska frekwencja ucznia	5	Rozmowy z rodzicami, kontrola frekwencji przez wychowawcę	Wymaga dalszej pracy i kontroli.	Ukończył semestr pozytywnie. Wymaga dalszej kontroli w nauce zdalnej.
Brak aktywności podczas nauczania zdalnego	5	Rozmowa z rodzicami, kontakt z pedagogiem i dyrektorką	Poprawa aktywności ucznia, zadania oddawane terminowo	Częstsza kontrola dziennika oraz stały kontakt z rodzicami ucznia.
Niska frekwencja, problemy z systematycznym logowaniem się, nie oddawanie prac	14	Rozmowa z uczniem, matką	Rozmowa z uczniem, opracowanie zasad poprawy frekwencji oraz systematycznego wysyłania zadań	Uczeń wymaga systematycznej kontroli w logowaniu się na zajęciach zdalnych a także w oddawaniu prac. Należy ucznia motywować, wzmacniać jego poczucie wartości, dostrzegać najmniejsze sukcesy.

Nieobecność na zajęciach praktycznych.	7	Rozmowa w obecności wicedyrektora, rozmowa z pracodawcą	Uczeń poprawił frekwencję otrzymał pozytywną ocenę z zajęć praktycznych	Bieżący monitoring, współpraca z pracodawcą
Fobia społeczna, zaburzenia depresyjno-lękowe,	1	Konsultacje z pedagogiem, kuratorem rodzicami, Policją, Sądem Rejonowym	Uczennica ma nadzór kuratora sądowego w związku ze swoim zachowaniem. Pomimo podjętych działań ze strony szkoły sprawa zachowania uczennicy oraz sprawowanej opieki nad uczennicą w domu została przekazana do sądu rodzinnego.	Uczennica przebywa na obserwacji w szpitalu w Lubiążu.
Nieuczęszczanie do szkoły W trakcie nauki zdalnej bardzo sporadycznie potwierdzała obecność na Classroom , jednak nie oddawała żadnych prac.	1	Zobowiązanie uczennicy do systematycznego uczęszczania do szkoły.	Poinformowanie o możliwości skreślenia z listy uczniów, jeżeli uczennica nie podejmie nauki. Pismo wzywające uczennicę do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne. Uczennica została skreślona z listy uczniów	

Opracowano na podstawie:

- sprawozdań wychowawców klas i nauczycieli
- dokumentacji szkolnej;
- analiz sytuacji wychowawczej
- realizacji zadań zawartych w programie profilaktyczno - wychowawczym
- informacji i rozmów z rodzicami

DYREKTOR



mgr Henryka Przybyłowicz

Sprawozdanie z realizacji zadań zrealizowanych w ramach działań w zakresie realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej: rok szkolny 2020/2021 - (do 09.04.2021 r)

Lp.	Zadanie	Realizacja	Osoby i instytucje współpracujące	Sposoby i metody realizacji zadania
1.	Prowadzenie obserwacji pedagogicznej	Praca ciągła	Rada pedagogiczna Zespoły oddziałowe	Analiza orzeczenia ucznia klasy pierwszej, rozmowa z uczniem w celu rozpoznania jego możliwości, rozmowa z wychowawcą klasy, przygotowanie wniosku do dyrekcji, bieżąca praca z uczniem, opiekunem prawnym, wychowawcą klasy i zespołem nauczycieli.
2.	Współpraca z wychowawcą klasy ucznia, u którego stwierdzono potrzebę udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	17 podjętych interwencji	Pedagog szkolny Przewodnicząca komisji rekrutacyjnej, Wychowawcy klas	Analiza dokumentów uczniów klas pierwszych- podania, świadectwa ukończenia SP, wyniki egzaminu i opinii z poradni pp. Rozmowa z wychowawcami klas na temat sytuacji rodzinnej i opiekuńczej uczniów. Wykaz uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, aktualizacja dokumentacji i analiza rozporządzenia pod kątem zmian. Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami realizującymi zajęcia rewalidacyjne. Analiza WOFU i IPET pod kątem zgodności z rozporządzeniem i zaleceniami w orzeczeniu ucznia.
3.	Współpraca z rodzicem ucznia, któremu udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Bieżące rozwiązywanie napotykaných problemów i trudności 24 podjęte interwencje	Dyrektor, wicedyrektorzy Pedagog szkolny Wychowawcy klas Rodzice uczniów	Rozmowa z rodzicami i opiekunami prawnymi na temat zmiany miejsca pobytu. Uczennica na swoją prośbę postanowieniem sądu została przeniesiona z rodziny zastępczej do placówki. Rozmowa na temat sytuacji rodzinnej i opiekuńczej, problemów wychowawczych i napotykaných trudności przez rodziców i opiekunów prawnych uczniów. Rozmowa z rodzicami uczniów, ich stanu zdrowia, stwierdzonej, wcześniejszego leczenia i niezbędnych działań pomocowych w chwili obecnej. Aktualizacja wykazu i dokumentacji uczniów z opiniami z poradni, określenie form pomocy w szkole, współpraca z wychowawcami klas. Przygotowanie zestawienia dot. uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na spotkanie zespołów oddziałowych i omówienie rozpoznanych potrzeb uczniów w tym zakresie.
4.	Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w szkole na podstawie rozporządzenia w sprawie ppp	Praca ciągła	Dyrektor, wicedyrektorzy Pedagog szkolny Wychowawcy klas Rodzice uczniów Nauczyciele	Analiza dostarczonych do szkoły orzeczeń i opinii, kwalifikowanie uczniów do form pomocy, konsultacje z wychowawcami klas. Analiza rozporządzeń MEN pod kątem zmian w przepisach dotyczących udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Uzupełnianie i aktualizacja dokumentów pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanej dla uczniów w szkole. Współpraca z wychowawcami klas.

				Analiza dokumentacji potwierdzającej realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Rozmowy z wychowawcami klas w celu aktualizacji danych. Przygotowywanie zestawienia. Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole wobec uczniów objętych pomocą. Analiza dokumentów realizacji pomocy.
5.	Dokumentowanie pracy	Planowanie, dokumentowanie pracy i jej ewaluacja	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele	Opracowanie planu pedagoga szkolnego na rok szkolny 2020/21 z uwzględnieniem programu pracy szkoły i programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wniosków z roku 2019/20. Omówienie z zespołem wychowawczym propozycji planu pracy i przyjęcie zadań do realizacji.
6.	Prowadzenie wstępnych badań i działań diagnostycznych wśród uczniów	Praca ciągła	Dyrektor Wychowawcy klas Rodzice uczniów	Analiza dostarczonych do szkoły orzeczeń uczniów z klas pierwszych. Analiza wykazów od wychowawców klas z rozpoznania środowiska uczniów ich potrzeb i problemów. Przygotowywanie zestawienia.
7.	Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w celu określenia przyczyn ich niepowodzeń edukacyjnych	Praca ciągła	Wychowawcy klas Rodzice uczniów Nauczyciele	Rozmowa z wychowawcami klas, rodzicami i uczniami w celu rozpoznania potrzeb uczniów i ich sytuacji rodzinnej.
8.	Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednich do potrzeb edukacyjnych uczniów mających trudności w nauce, a także sprawujących trudności wychowawcze	Praca ciągła Pomocą objęto 9 uczniów	Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy klas Rodzice uczniów Nauczyciele	Rozmowy i poszukiwanie wsparcia w sytuacji trudności emocjonalnych i braku możliwości pomocy psychologicznej. Udzieleniu wsparcia i cykliczne spotkania z uczniami w celu udzielania wsparcia i rozwiązywania problemów.
9.	Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych	Praca ciągła	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Rodzice uczniów Nauczyciele	Wizyta w Sądzie Rejonowym w Wołowie- rozmowa z kuratorami zawodowymi na temat uczniów rozpoczynających naukę w szkole a jednocześnie objętych dozorem kuratorskim. Analiza frekwencji uczniów poszczególnych klas uczących się w szkole w ramach nauczania zdalnego. Weryfikowanie przyczyn nieobecności uczniów. Zbieranie informacji o uczniach objętych kwarantanną. Współpraca i rozmowy z wychowawcami klas. Kontakt z wychowawcami klas i analiza dokumentacji potwierdzającej realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Przygotowanie wykazu uczniów, którzy nieregularnie pracują w ramach nauki zdalnej.
10.	Wspieranie rozwoju uczniów wg zdiagnozowanych potrzeb uczniów	Praca ciągła	Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele	Rozmowa z dyrektorem Placówki Wielofunkcyjnej w Wołowie na temat uczniów- wychowanków placówki, rozpoczynających naukę w szkole. Opracowanie propozycji tematyki godzin wychowawczych z podziałem na obszary działań: profilaktyka, edukacja prawna i ekonomiczna, wychowanie obywatelskie i patriotyczne, ochrona klimatu. Rozmowa z wychowawcami klas i dyrektorem ds. wychowawczych.
11.	Działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki oraz wspieranie nauczycieli w tym zakresie	Praca ciągła	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Rodzice uczniów Nauczyciele	Przygotowanie propozycji tematów do realizacji na godzinach wychowawczych. Uwzględnienie wytycznych wynikających z rozporządzenia, priorytetów MEN i KO. Spotkanie zespołu wychowawczego w celu określenia i zaplanowania

			<p>zadań do realizacji oraz opracowania planu pracy na bieżący rok szkolny. Omówienie propozycji tematów do realizacji na godzinach wychowawczych. Uzupełnienie tematyki o propozycje nauczycieli. Uwzględnienie wytycznych wynikających z rozporządzenia, priorytetów MEN i KO.</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego 14+ przez pedagoga szkolnego w klasie trzeciej technikum w latach 2019/2020 i 2020/2021. Celem programu jest oddziaływanie profilaktyczne poprzez budowanie relacji w grupie, poczucia własnej wartości u uczniów i zaufania do autorytetów. W ramach udziału w programie pedagog brał udział w trzyetapowym szkoleniu i jest w grupie 10 specjalistów w kraju realizujących i opracowujących pod kierownictwem ekspertów nowego programu profilaktycznego rekomendowanego przez PARPA. Uczniowie mieli okazję być głosem młodzieży w doborze treści programu, form ich realizacji, ich przydatności i oceny zakładanych efektów.</p>
12.	Wspieranie uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielanie informacji w tym zakresie	Praca ciągła	Wychowawcy klas Nauczyciele
13.	Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	Praca ciągła	Wychowawcy klas Nauczyciele
14.	Współpraca z pracodawcami, u których uczniowie realizują zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.	Praca ciągła	Wicedyr ds. kształcenia zawodowego, wychowawcy
			<p>Udział w zespole oddziaływym- omówienie przypadków uczniów posiadających orzeczenia i opinie z poradni PP oraz innych uczniów, u których zaobserwowano problemy.</p> <p>Pisemne upomnienia kierowane do uczniów i ich rodziców w sytuacji braku skuteczności wcześniej podejmowanych działań. Różne formy kontaktu: spotkania w szkole, kontakt telefoniczny i online. Informacje - dziennik elektroniczny</p> <p>Informacje w dziennikach praktyk, kontakt telefoniczny</p>

15.	Działania podejmowane w bieżącym roku szkolnym – nie ujęte w planie	Wychowawcy klas Nauczyciele Wicedyrektor ds. wychowawczych	<p>Kwalifikowanie uczniów szkoły spełniających wymagania do Rządowego Programu. pomocy uczniom niepełnosprawnym. – zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Program wyprawa szkolna, analiza rozporządzenia, wytypowanie uczniów, których można objąć programem.</p> <p>Przygotowanie wykazu uczniów zakwalifikowanych do programu wyprawa szkolna 2020 do UMiG w Wołowie.</p> <p>Przygotowywanie dokumentów dot. Rządowego programu wsparcia uczniów niepełnosprawnych, rozmowa z przedstawicielem UMiG w Wołowie na temat dokumentów, realizacji programu i obowiązujących terminów.</p> <p>Przygotowanie dokumentacji (decyzji dyrektora i listy zakwalifikowanych uczniów) do programu rządowego pomocy uczniom niepełnosprawnym.</p> <p>"Razem na święta" promowanie akcji wśród uczniów i nauczycieli, udostępnianie materiałów i propozycji działań. Rozmowy z wychowawcami klas na temat mobilizowania uczniów do udziału w realizacji zadania.</p> <p>Podsumowanie zadań w ramach wolontariatu, promowanie postaw prospołecznych wśród uczniów. "Razem na święta" - przygotowanie fotorelacji z podjętych działań, podziękowania dla zaangażowanych uczniów i nauczycieli.</p>
-----	---	--	--

I. Zajęcia z uczniami poszczególnych klas w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Lp.	Tematyka
1	Realizacja tematu: Co nam i innym robi hejt?!
2	Integracja zespołu klasowego
3	Integracja zespołu klasowego
4	Integracja zespołu klasowego
5	Realizacja zajęć profilaktycznych pt. Kiedy komuś dzieje się krzywda.
6	Zajęcia profilaktyczne z zakresu komunikacji pt. HEJT.
7	Zajęcia w grupie uczniów na temat My wobec zmian klimatu.
8	Przeprowadzanie warsztatu pt. My wobec zmian klimatu, przyszłość Ziemi i ludzi.
9	Zajęcia warsztatowe na temat: Uczucia i potrzeby.
10	Zajęcia z zakresu profilaktyki pt. Co wpływa na moje decyzje.
11	Zajęcia z zakresu profilaktyki pt. Co wpływa na moje decyzje 2.
12	Zajęcia z zakresu profilaktyki pt. Co nam i innym robi HEJT?
13	Zajęcia warsztatowe pt. Co jest dla mnie ważne?
14	Jak się ochronić przed koronawirusem
15	Realizacja zajęć w ramach programu "Wybierz życie - pierwszy krok".

16	Film edukacyjny dot. TOLERANCJI.
17	Profilaktyka na temat HIV/AIDS. Film edukacyjny "AIDS epidemia wciąż niepokonana".
18	Dzień Zagadki i Łamigłówki i Zagadki- ćwiczenia mózgu i szarych komórek.
19	Światowego Dnia Walki z Rakiem-
20	Dzień Bezpiecznego Internetu
21	Światowy Dzień Praw Konsumenta
22	Światowy Tydzień Mózgu!
23	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu 2021
24	Światowy Dzień Zdrowia – Dzień Pracownika Służby Zdrowia

II. Współpraca z innymi instytucjami (Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, sąd, policja, PCPR, MOPS, GOPS itp.)

Institucja	Uzyskana pomoc, efekty współpracy
Placówki Wielofunkcyjnej w Wołowie	Rozmowy z opiekunami placówki na temat uczniów będących jej wychowankami.
Sąd Rejonowy w Wołowie rozmowa z kuratorami zawodowymi na temat uczniów rozpoczynających naukę w szkole a jednocześnie objętych dozorem kuratorskim.	Rozmowy z kuratorami zawodowymi i spotecznymi na temat uczniów objętych dozorem kuratorskim. Analiza sytuacji w domach uczniów, rozpoznanie problemów.
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Wołowie i Brzegu Dolnym, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Wińsku	Analiza sytuacji w domach uczniów, rozpoznanie problemu, opracowanie strategii współpracy z ośrodkami pomocy spotecznej. Pomoc uczniom i rodzinom w składaniu wniosków o wsparcie.
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wołowie i Brzegu Dolnym	Współpraca ze specjalistami w ramach udzielania wsparcia psychologicznego uczniom i przeprowadzania diagnoz oraz wydawania opinii.
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wołowie	Współpraca w celu bieżącego monitorowania sytuacji opiekuńczo- wychowawczej uczniów pozostających pod opieką rodziców zastępczych.
KP Policji w Wołowie	Nie było potrzeby interwencji policji

Opracowano na podstawie:

- sprawozdań wychowawców klas i nauczycieli
- dokumentacji szkolnej;
- analiz sytuacji wychowawczej
- realizacji zadań zawartych w programie profilaktyczno - wychowawczym
- informacji i rozmów z rodzicami

DYREKTOR



mgr Henryka Przybyłowicz