

Brzeg Dolny, 12.04.2021r.

Zespół Szkół Zawodowych  
ul. 1-go Maja 1A  
56-120 Brzeg Dolny  
ident. 0180019

ZSZ, 07.070.65.2021

Starostwo Powiatowe w Wołowie  
Plac Piastowski 2  
56-100 Wołów

W nawiązaniu do pisma z dnia 8 kwietnia 2021r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Wołowski.

Działania zachowawcze i profilaktyczne mające na celu wsparcie uczniów i rodziców w trudnym okresie pandemii podejmowane przez Zespół Szkół Zawodowych w Brzegu Dolnym:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego oraz instytucji wspierających rozwój ucznia: OHP, Komisariat Policji, GOPS, kuratorzy sądowi, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna- wymiana informacji, podjętych kroków, w celu poprawy sytuacji ucznia;
- rozpoznawanie zachowań ryzykowanych młodych ludzi, trudności szkolnych, czynników ryzyka i czynników chroniących, zainteresowań uczniów, form spędzania czasu wolnego, zdolności i możliwości uczniów, rozpoznawanie stopnia kompetencji społecznych;
- rozpoznawanie problemów uczniów z grupy zwiększonego ryzyka, problemów w rodzinie, w środowisku lokalnym oraz w środowisku rówieśniczym;
- rozpoznawanie stopnia zachowań ryzykownych przejawianych przez uczniów;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego i innych problemów młodzieży;
- szkolenie nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci, bezpieczeństwa oraz umiejętności wychowawczych;
- poruszanie tematów na godzinach wychowawczych adekwatnych do danej grupy;
- kreowanie zdrowego wspierającego środowiska w szkole. Dbanie o dobry klimat w tym: budowanie dobrych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami oraz pomiędzy uczniami(działania integracyjne zapobiegające stygmatyzacji i odrzuceniu), ustalenie jasnej polityki odnośnie do zachowania się uczniów;

- wzmacnianie odporności uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym: radzenia sobie z emocjami i stresem, poszukiwania pomocy i udzielania jej, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych działań itp.;
- podnoszenie samooceny dzieci i nastolatków poprzez dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań i przeżycia sukcesu;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- udzielanie informacji o: możliwościach uzyskania pomocy, psychologicznej, pedagogicznej. Kierowanie uczniów do specjalistów w środowisku lokalnym celem przeprowadzenia indywidualnej diagnozy i ewentualnego podjęcia terapii, stałą współpracę z nimi;
- zbieranie informacji o potrzebach i trudnościach uczniów, uważna obserwacja dla oszacowania ryzyka;
- pomoc w nauce, udzielanie wsparcia i budowanie motywacji, indywidualizacja nauczania;
- możliwość wypożyczanie sprzętu komputerowego z dostępem do Internetu oraz umożliwianie udziału w zajęciach, w małych grupach na terenie szkoły:
- włączanie w grupę rówieśniczą;
- stwarzanie młodzieży okazji do angażowania się w działania prospołeczne, umożliwienie podejmowania decyzji dotyczącej życia osobistego i lokalnej społeczności oraz przejmowania odpowiedzialności za siebie i swoje otoczenie;
- uczenie nastolatków umiejętności przeciwstawiania się negatywnej presji rówieśniczej, związanej z ich angażowaniem się w działania antyspołeczne i autodestrukcyjne;
- rozwijanie u młodych ludzi różnych umiejętności i poczucia kompetencji w zakresie funkcjonowania społecznego, interpersonalnego i intrapsychicznego;
- podjęcie działań mających na celu poprawę sytuacji osoby, co do której istnieje podejrzenie, że ma problemy, emocjonalne, społeczne, rodzinne;
- diagnozowanie sytuacji i potrzeb osoby, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie;
- motywowanie rodziców do pracy nad zmianą zachowania, a w szczególności do stworzenia propozycji poprawy sytuacji dziecka;

- kierowanie rodziców na treningi umiejętności lub nakłanianie ich do skorzystania ze specjalistycznej pomocy, w tym terapeutycznej;
- zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców – spotkania poświęcone potrzebom i problemom dzieci w różnych fazach rozwojowych, treningi komunikacji budujące kontakt i więź z dzieckiem;
- monitorowanie na bieżąco sytuacji dziecka.

Opracowanie:

Pedagog szkolny- Milena Dąbrowska- Mol

Psycholog szkolny- Natalia Krawczuk

DYREKTOR  
Zespołu Szkół Zawodowych  
*M. Staniszevska*  
mgr inż. Małgorzata Staniszevska