

**Sprawozdanie zespołu wychowawczego, sprawozdanie pedagoga  
za I semestr 2020/2021 i sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo -  
profilaktycznego.**

**Wszystkie sprawozdania obrazują ilość działań w ramach pomocy  
psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia młodzieży.**

--

**Halina Łosiewicz  
- dyrektor**

**Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika w Wołowie**

**LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. M. KOPERNIKA W WOŁOWIE  
SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADAŃ PEDAGOGA SZKOLNEGO**

## w I semestrze 2020/2021

### Ocena stopnia realizacji podjętych działań wynikających z planu pracy :

Zadania	Podjęte działania - formy realizacji
<p><b>Rozpoznanie sytuacji uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadziłam rozpoznanie sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadziłam analizę dokumentów uczniów (teczek osobowych uczniów, opinii i orzeczeń PPP);</li> <li>- przeprowadziłam rozmowy, konsultacje z wychowawcami, rodzicami, nauczycielami, kuratorem sądowym;</li> <li>- przeprowadziłam ankietę wśród rodziców uczniów kl. I, diagnozującą zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony uczniów;</li> <li>- rozmawiałam z wychowawcami i nauczycielami na temat postępów w nauce, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</li> </ul> </li> <li>• Opracowałam diagnozę czynników chroniących oraz czynników ryzyka na rok szkolny 2020/ 2021.</li> <li>• Opracowałam zmiany do szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego, w związku z rozporządzeniem MEN w sprawie ramowych planów nauczania oraz wprowadzonymi w szkole procedurami dot. koronawirusa.</li> </ul>
<p><b>Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawiałam z wychowawcami klas i nauczycielami, uczniami oraz rodzicami na temat doświadczanych przez nich trudności wychowawczych.</li> <li>• Przeprowadziłam ankietę wśród uczniów klas I, diagnozującą proces adaptacyjny w szkole, zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony uczniów.</li> <li>• Przeprowadziłam obserwację klasy pod kątem relacji rówieśniczych.</li> <li>• Przeanalizowałam dokumenty szkolne: monitoring frekwencji oraz ocen.</li> <li>• Przeprowadziłam ankietę wśród rodziców uczniów klas I - „Rozpoznanie środowiska ucznia”.</li> <li>• Przeprowadziłam zajęcia adaptacyjno – integracyjne w klasach pierwszych.</li> <li>• Prowadziłam rozmowy indywidualne z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze.</li> <li>• Pomagałam w organizacji różnych form pomocy dla uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego (np. pomoc koleżeńska, zajęcia wyrównawcze, spotkania indywidualne z pedagogiem).</li> <li>• Na podstawie własnych obserwacji oraz konsultacji z nauczycielami, kierowałam uczniów na zajęcia z psychologiem.</li> <li>• Przygotowałam uczennice do <i>Konkursu Wiedzy Psychologicznej</i> organizowanego przez Uniwersytet Wrocławski.</li> <li>• Przygotowałam szkolny etap <i>Olimpiady Wiedzy o Rodzinie</i> (stworzenie listy uczestników, zgłoszenie uczniów, kontakt z organizatorem).</li> <li>• Zgłoszenie uczniów do konkursu <i>#Stopfejkfriends</i> i pomoc w pracach zespołów nad scenariuszami.</li> <li>• Informowałam uczniów o konkursach organizowanych poza szkołą.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowałam uczniów klas trzecich oraz ich rodziców o ofertach dla kandydatów na studia; współpracowałam w tym zakresie m.in. z Uniwersytetem SWPS oraz serwisem oto.uczelnia.pl.</li> </ul>
<b>Podjęcie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, przemocy, agresji i cyberprzemocy. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadziłam zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne zgodnie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>- z zakresu kształtowania właściwych postaw: <i>Savoir vivre na co dzień</i>;</li> <li>- z zakresu profilaktyki uzależnień: <i>Papieros - Twój fałszywy przyjaciel- według projektu edukacyjnego #Stopfejkfriends</i></li> </ul> </li> <li>• Realizowałam program profilaktyczno-edukacyjny: Wybierz życie. Pierwszy krok. Profilaktyka HPV.</li> <li>• Współpracowałam z instytucjami/osobami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży / PSSE, MOPS, Sąd.</li> <li>• Udostępniałam uczniom materiały online: <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ramach kampanii edukacyjno-informacyjnej pod hasłem <i>Solidarnie dla transplantacji</i>;</li> <li>- w ramach <i>Kampanii 16 Dni Akcji Przeciw Przemocy</i>;</li> <li>- w ramach profilaktyki zachowań stresowych.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielałam pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych wynikających z doświadczanych niepowodzeń szkolnych, niekorzystnej sytuacji w rodzinie itp. (porady, konsultacje).</li> <li>• Współpracowałam z MOPS i kuratorami sądowymi.</li> <li>• Prowadziłam spotkania indywidualne ukierunkowane na podnoszenie samooceny ucznia.</li> <li>• Prowadziłam zajęcia rozwijające skuteczne uczenie się: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ćwiczenia poprawiające pamięć.</i></li> <li>2. <i>Techniki szybkiego czytania.</i></li> <li>3. <i>Ćwiczenia poprawiające koncentrację.</i></li> <li>4. <i>Style uczenia się. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?</i></li> </ol> </li> <li>• Pomagałam w organizowaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (koordynowanie pracami Zespołu wychowawczego, pomoc przy sporządzaniu dostosowań wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia).</li> <li>• Przeprowadziłam ewaluację: <i>Jakość kształcenia – jakość zajęć edukacyjnych.</i></li> </ul>
<b>Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowałam interwencje w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli.</li> <li>• Pomagałam stronom w osiągnięciu porozumienia w spornych kwestiach.</li> </ul>
<b>Pomoc materialna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowałam rodziców i uczniów o możliwościach i procedurze uzyskania stypendiów (<i>ArtGreco, zDolny Śląsk</i>).</li> </ul>
<b>Poprawa frekwencji uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowałam działania mające na celu poprawę frekwencji (rozmowy z uczniami, rodzicami).</li> <li>• Prowadziłam miesięczną analizę frekwencji.</li> <li>• Współpracowałam z kuratorami sądowymi w przypadku nie realizowania przez ucznia obowiązku nauki.</li> </ul>

<p>Organizacja pracy własnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stale współpracowałam z dyrektorem szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami, rodzicami samorządem szkolnym, pielęgniarką szkolną w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych.</li> <li>• Poszerzałam własną wiedzę, doskonaliłam umiejętności zawodowych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzięłam udział w e - konferencji dot. rodziny w ramach projektu <i>Polska Szczęśliwych Rodzin</i>, realizowanego przez Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej.</li> <li>• wzięłam udział w webinarium <i>Myślenie enter. Myślenie krytyczne w klasie i Internecie</i>.</li> <li>• wzięłam udział w szkoleniu online: <i>Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z profilaktyki nikotynowej dla młodzieży szkół średnich</i>, organizowanym przez Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego.</li> <li>• wzięłam udział w webinarium : <i>Bezpieczne dziecko w sieci</i>.</li> </ul> </li> <li>• Prowadziłam obowiązkową dokumentację: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziennik pedagoga</li> <li>• karty uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</li> </ul> </li> </ul>
----------------------------------	---

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADAŃ PEDAGOGA  
Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

**IX. Zadania i działania wychowawcze**

**9.1. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania.</p>	<p>- Zachęcenie i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powiatowy Konkurs Ortograficzny,</li> <li>• Szkolny Konkurs „O Złote Pióro Dyrektora Szkoły”,</li> <li>• Olimpiada Wiedzy o Rodzinie,</li> <li>• Konkurs Wiedzy Psychologicznej.</li> </ul> <p>- Przeprowadzanie diagnoz wstępnych. - Diagnozowanie potrzeb i zainteresowań czytelników – ankieta czytelnicza. - Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów klas I diagnozujących zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony uczniów.</p>	<p>M. Janus</p> <p>D. Broda</p> <p>pedagog szkolny</p>
<p>Budzenie ciekawości poznawczej, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Planowanie kariery zawodowej.</p>	<p>- Udział uczniów w Festiwalu Nauki online: „Debata oksfordzka” - Udział uczniów w warsztatach filmowych w ramach projektu „Filoteka Szkolna”: <i>Warsztat krytyki filmowej, Motywy naturalne vs. motywy filmowe.</i> - Udział uczniów w „Festiwalu Filoteki Szkolnej”: <i>Warsztat produkcji filmowej, Warsztat promocji filmu, Warsztat scenariuszowy</i>” (dyskusje, warsztaty interaktywne) - Udział uczniów 2Dg w międzynarodowej lekcji online <i>"Should higher education be free for everyone? Let's look at the high cost of university and discuss the different ways students can save money."</i> - Udział uczniów 2Dp w wykładzie online <i>"The Story of Saint Nicholas and Santa Claus by prof. Leszek Berezowski</i> zorganizowanym przez wydział filologii angielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego. - Promocja czytelnictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w I Międzynarodowej edycji „Przerwa na czytanie”</li> <li>• „Dzień głośnego czytania”</li> <li>• Gazetki na widoku, prenumerata czasopism.</li> </ul> <p>- Współpraca z serwisem <a href="http://oto.uczelnie.pl">oto.uczelnie.pl</a> – umożliwienie uczniom dostępu do oferty wszystkich</p>	<p>M. Nawój – Sinkowska</p> <p>A. Michnowska M. Nawój – Sinkowska</p> <p>A. Michnowska</p> <p>K. Łuczak M. Oberg</p> <p>K. Łuczak M. Oberg</p> <p>D. Broda</p>

	<p>kierunków studiów, 392 uczelnie wyższe w Polsce oraz zasady rekrutacji na studia.</p> <p>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasie 3 CD: <i>Zawody z przyszłością – jakie studia? Zostać czy emigrować? – oto jest pytanie.</i></p>	pedagog szkolny wychowawcy klas
<p>Kształcenie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy oraz krytycznego myślenia.</p>	<p>- Zachęcenie i przygotowanie uczniów do udziału w :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Olimpiadzie Statystycznej,</i></li> <li>• <i>Szkolnej Internetowej Grze Gieldowej.</i></li> </ul>	D. Broda
<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów</p>	<p>Udział uczniów w warsztatach z projektowania graficznego organizowanych przez Wołowski Ośrodek Kultury.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doskonalenie metod nauczania i wykorzystywanie w nauce nowych narzędzi cyfrowych (np. elektroniczna książka, prezentacje, korzystanie z platform i materiałów interaktywnych).</li> <li>- Poznanie i wykorzystanie w praktyce nowych narzędzi cyfrowych, z uwzględnieniem narzędzi umożliwiających edukację zdalną.</li> <li>- Samodzielne tworzenie narzędzi pomiaru dydaktycznego w formie elektronicznej (np. na platformie Tesportal).</li> <li>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasie 2 Cdg: <i>MS Teams- platforma do zdalnej edukacji.</i></li> </ul>	<p>A. Michnowska</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy klas</p>
<p>Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.</p>	<p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych w ramach projektu: „Szkoly ogólne i specjalne w Powiecie Wołowskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie diagnoz wstępnych z matematyki</li> </ul>	nauczyciele matematyki
<p>Doskonalenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, spostrzegania i kojarzenia poprzez umiejętną obserwację, ćwiczenie pamięci i uwagi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia z pedagogiem w klasach 1 CDp, 1 CDg, 2 CD: <i>Ćwiczenia poprawiające koncentrację.</i> <i>Ćwiczenia szybkiego czytania.</i> <i>Techniki szybkiego zapamiętywania.</i> <i>Skuteczne wyszukiwanie informacji.</i> <i>Efektywne uczenie się – style uczenia się</i> (zajęcia online).</li> <li>- Przeprowadzenie lekcji bibliotecznych: <i>Czasopisma w bibliotece.</i></li> <li>- Prowadzenie poradnictwa czytelniczego, udzielanie pomocy w wyszukiwaniu informacji.</li> <li>- Wykorzystywanie na zajęciach Internetu jako źródła informacji;</li> <li>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasach 2</li> </ul>	<p>pedagog szkolny</p> <p>D. Broda</p> <p>D. Broda</p>

	<p>AB, 2CDP:  <i>Jak uczyć się efektywnie?</i>  <i>Jak pogodzić naukę z innymi zajęciami?</i>  <i>Jak organizuję swój „warsztat pracy”?</i>  w klasie 3 CD: <i>Czy czasem można zarządzać?</i></p>	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy klas</p>
<p>- Objęcie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego różnymi formami pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaburzeniami emocji, niepowodzeniami edukacyjnymi oraz niską frekwencją (dostosowanie wymagań, zajęcia wyrównawcze).</li> <li>- Prowadzenie zajęć dodatkowych z matematyki, fizyki, biologii i chemii w ramach projektu edukacyjnego „Szkoły ogólne i specjalne 2.0 w Powiecie Wołowskim”.</li> <li>- Organizowanie dodatkowych, indywidualnych form pomocy (konsultacje, dodatkowe ćwiczenia) eliminujących braki edukacyjne.</li> <li>- Prowadzenie konsultacji online dla maturzystów</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>

## 9.2. ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIWA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie oraz poczucia odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych lub podejmowanych z własnej inicjatywy zadań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja imprez szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Święto chleba”;</li> <li>• „Dzień Komisji Edukacji Narodowej”;</li> <li>• „Narodowe czytanie”;</li> <li>• „Lekcja Niepodległości”;</li> <li>• przygotowanie przez klasę 1 BD dla nauczycieli i społeczności szkolnej prezentacji z okazji Świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul> </li> <li>- Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.</li> <li>- Organizacja ogniska integracyjnego w klasie 1 AC.</li> <li>- Organizacja klasowego Dnia Chłopaka (1 AC, 2 CDp, 2 CDg), Mikołajek klasowych (2 CDp), Wigilii klasowej (3 CD).</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>A. Michnowska D. Broda</p> <p>wychowawcy klas</p>
<p>Promowanie zasad szkolnego savoir - vivre</p>	<p>Przeprowadzenie zajęć w klasach I: <i>Savoir-vivre na co dzień.</i></p> <p>-Przeprowadzenie zajęć wychowawczych w klasie 2 AB: <i>Życzliwość i szacunek podstawowymi wymogami kultury osobistej.</i></p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p>

<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z braku tolerancji</p>	<p>Przeprowadzenie zajęć wychowawczych w klasie 2 CDg: <i>Co to jest tolerancja?</i> <i>Uprzedzenia – jak i dlaczego powstają?</i></p>	<p>wychowawcy klas</p>
<p>Tworzenie pozytywnego klimatu w grupie przez promowanie postaw wzajemnego szacunku, wyrozumiałości, współpracy, zaufania</p>	<p>Przeprowadzenie zajęć wychowawczych w klasie 2 CDp: <i>Postawa koleżeńska jako element współpracy w szkole i w życiu.</i> w klasie 1 BD, 2 CDg: <i>Koleżeństwo i przyjaźń jako elementy współpracy w zespole.</i> w klasie 2 AB: <i>Koleżeństwo i przyjaźń jako elementy współpracy w szkole i w życiu.</i> - Prowadzenie <i>Klubu Gier Planszowych.</i></p>	<p>wychowawcy klas  D. Broda</p>
<p>Aktywizacja środowiska szkolnego, kształtowanie umiejętności prezentowania twórczej postawy, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachęcenie do pracy w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Kole Wolontariatu.</li> <li>- Stworzenie „Galerii prac plastycznych”</li> <li>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczej w klasie 1 AC: <i>Role społeczne.</i> w klasie 1 BD: <i>Poznajemy nawzajem swoje zainteresowania i hobby.</i></li> </ul>	<p>opiekunowie SU i Szkolnego Koła Wolontariatu  D. Broda  wychowawcy klas</p>
<p>Edukacja prawna młodzieży, kształcenie samorządności. Poznawanie struktur samorządowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorganizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- Udział uczniów w Olimpiadzie Wiedzy o Prawie i Wymiarze Sprawiedliwości</li> <li>- Zapoznanie młodzieży ze Statutem Szkoły i regulaminami wewnętrznymi.</li> <li>-Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasach: 2 CDg: <i>Młodzieżowa Rada Powiatu - czym jest i dlaczego warto kandydować.</i> <i>Szkolne prawo.</i> 3 CD: <i>Młodzieżowa Rada Powiatu - czym jest i dlaczego warto kandydować.</i> <i>Lekcja samorządności w ramach projektu: "Razem możemy więcej"</i> <i>Odpowiedzialność prawna osób pełnoletnich.</i></li> <li>- Przygotowanie uczniów do <i>Olimpiady Wiedzy o Ubezpieczeniach Społecznych.</i></li> <li>- Przygotowanie lekcji z podstaw przedsiębiorczości z udziałem pracownika banku Santander.</li> </ul>	<p>D. Kadej  D. Kadej  wychowawcy klas  wychowawcy klas  D. Broda  D. Broda</p>
<p>Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowywanie gazetki okolicznościowej: <i>Narodowe Czytanie 2020.</i></li> </ul>	<p>D. Broda</p>



szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury zachowania wobec symboli państwowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opracowanie scenariusza słuchowiska „Lekcja historii” w ramach MEN i obchodów Święta Niepodległości.</li> <li>- Przygotowanie występu na <i>Szkolnym Festiwalu Polskiej Pieśni Patriotycznej</i> (2 CDp).</li> <li>- Nakręcenie filmu do akcji „Narodowe Czytanie 2020”.</li> <li>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych: w klasie 2 CDp: <i>Moje poczucie patriotyzmu- Święto Niepodległości</i>; w klasie 1 BD: <i>Polskie tradycje narodowe, a postawy patriotyczne młodych Polaków. Przynależność do narodu.</i> w klasie 1 CDg: <i>Przynależność do narodu. Polskie tradycje narodowe, a postawy patriotyczne młodych Polaków. Święto niepodległości - Historia Polski opowiadana pieśniami patriotycznymi.</i></li> </ul>	<p>D. Kadej A. Michnowska</p> <p>K. Łuczak</p> <p>D. Broda A. Michnowska M. Nawój- Sinkowska</p> <p>wychowawcy klas</p>
Udział w konkursach i projektach	- Udział uczniów w <i>I Powiatowym Quizie Wiedzy o Stanie Wojennym</i>	D. Kadej A. Michnowska
Kształtowanie więzi z regionem	-Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasach 2 AB, 2CDp: <i>Dokąd zmierza świat? Zagrożenia dla klimatu i ich konsekwencje.</i> w klasie 2 CDg: <i>Selektywna zbiórka odpadów.</i>	wychowawcy klas
Kształtowanie poczucia więzi ze środowiskiem lokalnym	-Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasie 1 BD: <i>Tradycje i historia szkoły.</i> w klasie 2 AB: <i>Mogilę dziada ocal od zapomnienia.</i>  - Zorganizowanie akcji Krwiodawstwa.	wychowawcy klas  M. Janus

### 9.3. ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIWA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Pomoc w poznaniu swoich mocnych i słabych stron	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motywowanie uczniów do konsultacji z psychologiem.</li> <li>-Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasie 1 BD: <i>Wiedza o sobie – cechy psychiczne, nawyki.</i></li> </ul>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p>
Kształtowanie	- Rozmowy pedagoga z uczniami w sytuacjach	pedagog szkolny

odpowiedzialności za własne reakcje	konfliktów koleżeńskich.	
Pomoc w radzeniu sobie ze stresem. Zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych wynikających z doświadczanych niepowodzeń szkolnych, niekorzystnej sytuacji w rodzinie itp. (porady, konsultacje).</li> <li>- Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów klas I oraz rodziców, diagnozujących proces adaptacyjny w szkole.</li> <li>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczej w klasie 1 AC: <i>Rozmowy o zdalnym nauczaniu ( problemy techniczne, obsługa platformy, samopoczucie uczniów itp.) itp.)</i> w klasie 3 CD: <i>Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?</i></li> </ul>	<p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p>
Promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania. Podkreślanie wpływu tej postawy na rozwój psychiki człowieka	- Interwencje w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli. Pomoc stronom w osiągnięciu porozumienia w spornych kwestiach.	pedagog szkolny

## X. Działania profilaktyczne

### 10.1. Działania skierowane do uczniów :

#### 10.1.1. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia-nadrzędnej wartości dla człowieka	<p>Prowadzenie zajęć z dietetyki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja programu profilaktycznego: <i>Wybierz życie. Pierwszy krok.</i></li> <li>- Udostępnienie uczniom materiałów online w ramach kampanii edukacyjno-informacyjnej pod hasłem <i>Solidarnie dla transplantacji.</i></li> <li>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych: w klasie 1 AC: <i>Jak dbać o odporność zimą?</i> w klasie 1 BD: <i>Zasady bezpiecznego pobytu w szkole.</i> w klasach 2 AB, 2 CDp: <i>Zdrowy tryb życia. Jak</i></li> </ul>	<p>M. Oberg</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p>

	<i>prawidłowo dbać o swój kręgosłup. w klasie 2 CDg: Odpowiedzialne odżywianie się. Co jeść, aby nie mieć stanów o obniżonym poziomie nastroju lub jak poprzez jedzenie sobie z nimi radzić.</i>	wychowawcy klas
Uświadamianie głównych zagrożeń utraty zdrowia profilaktyka uzależnień, profilaktyka chorób nowotworowych, zapobieganie depresji	- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasie 2 CDp: <i>Przypomnienie uczniom procedur bezpiecznego zachowania się w szkole w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem covid-19.</i> w klasie 2 CDp: <i>Co wiemy o chorobach XXI Wieku- AIDS/ choroby serca/ nowotwory?</i> w klasie 2 CDg: <i>Określamy zasady pracy. Omawiamy zasady bezpiecznego pobytu w szkole w czasie pandemii.</i> w klasie 3 CD: <i>Procedury związane z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19.</i> - Przygotowanie i wdrożenie planów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczennic chorych na depresję (opracowana pomoc została oparta na konsultacjach i uwagach terapeutów pracujących z uczennicami)	wychowawcy klas  D. Kadej nauczyciele
Profilaktyka HIV/AIDS	- Przeprowadzenie lekcji wychowawczej w klasie 2 AB: <i>Co wiemy o AIDS?</i>	wychowawcy klas

### 10.1.2. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wyposażenie uczniów w wiedzę o mechanizmach i następstwach uzależnienia, stosowania środków zmieniających świadomość	- Przeprowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień: <i>Papieros - Twój fałszywy przyjaciel- według projektu edukacyjnego #Stopfejkfriends.</i> - Zgłoszenie uczniów do konkursu <i>#Stopfejkfriends</i> i pomoc w pracach zespołów nad scenariuszami. - Opracowanie diagnozy czynników chroniących oraz czynników ryzyka na rok szkolny 2020/ 2021.	pedagog szkolny  pedagog szkolny  pedagog szkolny
Objęcie pomocą młodzieży z rodzin z problemem uzależnienia	- Nawiązanie efektywnej współpracy z kuratorami sądowymi sprawującymi pieczę nad rodzinami z problemami uzależnienia.	pedagog szkolny wychowawcy klas

### 10.1.3. PRZECIWDZIAŁANIE NIEUZASADNIONEJ ABSENCJI NA ZAJĘCIACH LEKCYJNYCH

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Motywowanie do systematycznego uczęszczania na zajęcia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Systematyczna kontrola frekwencji, monitorowanie sytuacji uczniów w kwestiach technicznych- sprzęt, dostęp do Internetu.</li> <li>- Indywidualne rozmowy z uczniami, zapoznanie z negatywnymi skutkami wagarów.</li> <li>- Kontakt z rodzicami uczniów.</li> <li>- Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z niską frekwencją.</li> <li>- Współpraca z MOPS i kuratorami sądowymi.</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć wychowawczych w klasie 1 BD: <i>Nieuzasadniona absencja na zajęciach lekcyjnych i jej konsekwencje.</i> w klasie 2 Cdg: <i>Nieuzasadniona absencja na zajęciach lekcyjnych i jej konsekwencje.</i></li> </ul>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p>
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasie 1 BD: <i>Szkolne prawo. Poznajemy Statut Szkoły i WZO.</i> w klasie 2 CDg: <i>Przypomnienie zapisów Statutu Szkoły i WZO.</i> w klasie 3 CD: <i>Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.</i></p>	wychowawcy klas

### 10.1.5. PRZECIWDZIAŁANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Doskonalenie umiejętności prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych wynikających z doświadczanych niepowodzeń szkolnych, niekorzystnej sytuacji w rodzinie itp.(porady, konsultacje).</li> <li>- Udostępnienie materiałów online w ramach <i>Kampanii 16 Dni Akcji Przeciw Przemocy.</i></li> <li>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasie 2 CDp: <i>Przemoc w szkole – jak reagować do kogo się zwrócić.</i> w klasie 2 AB: <i>Przemoc w szkole –analiza problemu.</i></li> </ul>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p>

### 10.1.6. NISKA TOLERANCJA NA STRES

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udostępnienie uczniom materiałów online w ramach profilaktyki zachowań stresowych.</li> <li>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasie 1 AC: <i>Metody walki ze stresem.</i> w klasie 1 BD: <i>Jak sobie radzić ze stresem?</i> w klasie 2 CDg: <i>Stres jako blokada ludzkich potrzeb człowieka.</i> w klasie 3 CD: <i>Stres – wróg czy przyjaciel?</i></li> </ul>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p>

### 10.2. Działania skierowane do rodziców:

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowy i konsultacje indywidualne.</li> <li>- Zebrania z rodzicami.</li> <li>- Kontakt z rodzicami / opiekunami za pomocą dziennika elektronicznego, platformy MS Teams.</li> <li>- Anonimowe sondaże ankietowe.</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>dyrektor</p>
Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, podstawowymi regulaminami, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie rodziców z dokumentami prawa szkolnego podczas zebrań z wychowawcą (Statut Szkoły, WZO, Program Wychowawczo-Profilaktyczny).</li> <li>- Udostępnienie Statutu i regulaminów przez szkolną bibliotekę oraz za pośrednictwem Internetu.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciel</p> <p>bibliotekarz</p>

### 10.3. Działania skierowane do nauczycieli :

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego	<ul style="list-style-type: none"><li>- Udostępnianie tekstów.</li><li>- Omawianie najważniejszych zapisów.</li></ul>	dyrektor
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozmowy i konsultacje indywidualne.</li><li>- Anonimowe sondaże ankietowe.</li><li>- Bieżąca współpraca w Zespole Wychowawczym.</li></ul>	dyrektor nauczyciele wychowawcy klas pedagog szkolny
Psychoedukacja	<ul style="list-style-type: none"><li>- Umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych.</li><li>- Udostępnienie literatury fachowej.</li></ul>	dyrektor

# LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. M. KOPERNIKA W WOŁOWIE

## SPRAWOZDANIE Z PRACY ZESPOŁU WYCHOWAWCZEGO w I semestrze 2020/2021

- ✓ Opracowano zmiany do szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego (w związku z rozporządzeniem MEN w sprawie ramowych planów nauczania oraz wprowadzonymi w szkole procedurami dot. korona wirusa) oraz klasowe plany wychowawcze.
- ✓ Poprzez analizę dokumentów, ankiety, rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, diagnozowano środowisko uczniów pod kątem rozpoznawania indywidualnych potrzeb ucznia.
- ✓ Dokonano diagnozy skali występowania w środowisku szkolnym zagrożenia używania substancji psychoaktywnych oraz podjęto próbę oszacowania ryzyka występowania takich zagrożeń.
- ✓ Pedagog szkolny we współpracy z wychowawcami klas na bieżąco analizował sytuację wychowawczą w zespołach klasowych oraz dokonywał oceny realizacji obowiązku nauki.
- ✓ Efektywnie przebiegała współpraca z wychowawcami klas w rozwiązywaniu problemów indywidualnych ucznia lub zespołu klasowego. Problemy dotyczyły: trudności w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów, zaburzeń w zachowaniu, specyficznych trudności w uczeniu się, efektywnego uczenia się, kultury osobistej uczniów.
- ✓ Pomocą psychologiczno – pedagogiczną objęto 12 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (opinie z poradni pp) oraz 2 osoby ze względu na zaburzenia emocji (zaświadczenia lekarskie).
- ✓ Pomoc psychologiczno – pedagogiczna polegała na dostosowywaniu wymagań edukacyjnych do potrzeb oraz możliwości ucznia, organizacji zajęć wyrównawczych, motywowania ucznia do systematycznego uczęszczania na zajęcia, angażowania go w życie klasy i szkoły.
- ✓ Dwóm osobom korzystającym z pomocy psychologiczno – pedagogicznej, nie udało się uzyskać pozytywnych ocen na zakończenie I semestru.
- ✓ Pedagog szkolny przeprowadził stacjonarnie zajęcia rozwijające skuteczne uczenie się oraz zajęcia online dotyczące efektywnego uczenia się i profilaktyki uzależnień.

- ✓ Wychowawcy aktywizowali młodzież do wspólnego działania na rzecz szkoły. Uczniowie wzięli udział w akcji *Narodowe Czytanie, Święto chleba*. Z powodu objęcia uczniów nauczaniem zdalnym, wiele zaplanowanych imprez szkolnych, tj. *Dzień Edukacji Narodowej, Lekcja Niepodległości* oraz *Jasełka szkolne*, odbyło się w zmienionej formie online.

#### **Wnioski do pracy w II semestrze 2020/2021 r. :**

- Dokonywać analizy trudnych sytuacji wychowawczych w celu ich konstruktywnego rozwiązywania.
- Dokonywać analizy frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
- Motywować rodziców do współpracy z wychowawcami klas w celu podniesienia efektywności kształcenia.
- Kontynuować realizację programów profilaktycznych.
- Podejmować działania promujące, kształtujące kulturę osobistą uczniów oraz zdrowy styl życia.
- Wspierać ciekawe inicjatywy młodzieży szkolnej i lokalnej społeczności.

**Przewodniczący  
Zespołu Wychowawczego  
Liceum Ogólnokształcące w Wołowie**