

Odpowiedź na interpelację w sprawie zasad organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wołowie.

W b.r. szkl. W CKZiU w Wołowie naukę pobiera 341 uczniów technikum oraz 85 słuchaczy szkoły dla Dorosłych. W szkole zatrudniony jest 1 pedagog w pełnym zakresie godzin: 22 godziny tygodniowo. Nie ma natomiast zatrudnionego psychologa. (brak przydzielonych godzin)

Zakres pracy i działań pedagoga szkolnego:

W Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wołowie jest pięcioro uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i 28 uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Uczniowie ci objęci są pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole. Rolą udzielanej pomocy jest również wspierania potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym. Proces ten odbywa się we współpracy z nauczycielami uczącymi ucznia, wychowawcą, pedagogiem i dyrektorem. Dla uczniów z orzeczeniem przygotowane są INDYWIDUALNE PROGRAMY EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE (IPETY), a dla uczniów posiadających opinię KARTY INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIA (KIPY), w których zawarte są wszystkie zalecenia sformułowane przez specjalistów do pracy z uczniami. Powołane są zespoły składające się z nauczycieli, wychowawców i pedagoga oraz specjalistów od zajęć rewalidacyjnych, którzy znają potrzeby uczniów i realizują je w ramach pracy. Nad pracą zespołów czuwa pedagog i dyrektor, którzy dbają, aby każdy uczeń dostawał od nauczyciela takie wsparcie, które pozwoli mu na odkrywanie własnego potencjału oraz pokonywanie trudności i ograniczeń.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna monitorowana jest po każdym semestrze. Wychowawcy z pomocą pedagoga sporządzają ewaluację, która na bieżąco kontrolowana jest przez dyrektora. Cała dokumentacja zebrana jest w oddzielnych teczkach dla każdego ucznia.

Ponadto uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego realizują zajęcia rewalidacyjne, które prowadzone są przez specjalistów i dostosowane do potrzeb każdego ucznia. Dla tych uczniów pedagog prowadziła zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne, na których omawiane były następujące zagadnienia:

1. Budowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny:
- rodzaje samooceny,

- „ja realne”, „ja idealne”, „ja powinnościowe”,
 - charakterystyka zachowania osób z niską samooceną
 - ćwiczenie: „ jak działa myślenie autonomiczne” i „ mapa nawyków”, „ koło osobistej satysfakcji”
2. Wzmacnianie samodzielności i indywidualności
- budowanie poczucia własnej wartości, adekwatna ocena swojej siły i słabości,
 - być samodzielnym to ... (dyskusja poparta przykładami z życia i z literatury i filmu,
 - ćwiczenie „ test niedokończonych zdań”
3. Emocje i uczucia. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć
- Uczucia towarzyszą nam, kiedy jesteśmy, nazywanie i rozpoznawanie uczuć:
 - * w szkole w czasie lekcji,
 - * w szkole podczas przerwy,
 - * w czasie sprawdzianu, kartkówki,
 - * poza szkołą na spotkaniu z koleżanką/kolegą?
 - Radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami i uczuciami
 - * jak można sobie z nią poradzić,
 - * kto nam może w tym pomóc.
 - karty ćwiczeń – rozpoznawanie emocji
4. Konstruktywne wyrażanie i odreagowanie emocji.
- skąd się biorą emocje?
 - kłopoty ze złością,
 - jakie emocje towarzyszą uczniom podczas nauki zdalnej?
 - odreagowanie negatywnych emocji,
 - rozmowa lekarstwem ma odreagowanie emocji ?
 - inne metody odreagowania negatywnych emocji – tworzenie indywidualnych metod
5. Empatia
- definicja empatii,
 - kogo nazywamy człowiekiem empatycznym?
 - mądre pomaganie innym ludziom – ćwiczenie ujawniające formy empatii,
 - „ Empatia pomaga nam zrozumieć emocje i uczucia innych – uzasadnij twierdzenie
6. Złość, stres, jak sobie z nimi radzić?
- co to jest stres i jakie zmiany powoduje w naszym organizmie?
 - czym się różni złość od stresu?
 - indywidualne metody odreagowania stresu (dokładne omówienie z uwzględnieniem wpływu na nasz organizm)
7. Skuteczna komunikacja
- definicja komunikacji
 - 7 zasad efektywnej komunikacji,
 - komunikacja werbalna i niewerbalna,
 - ćwiczenie „ Uczucia”
 - Kiedy muszę zabrać głos przed całą klasą, czuję się...
 - Kiedy jestem sam, czuje się...

- Kiedy muszę porozmawiać z rodzicami, czuje się...
 - Kiedy muszę poprosić nauczyciela o pomoc, czuję się ...
 - Kiedy jestem z przyjaciółmi, czuję się...
 - Bariery komunikacji
 - wyjaśnienie terminu
 - podział barier
 - Bariery zewnętrzne (oparte na charakterze fizycznym i psychologicznym),
 - Bariery wewnętrzne (są wynikiem naszych emocji, problemów z zaufaniem, czy też zakłóceń w rozszyfrowaniu komunikatów werbalnych i niewerbalnych)
8. Umiejętność negocjowania
- definicja negocjacji,
 - cechy dobrego negocjatora
 - ćwiczenie: Przeczytaj uważnie, poniższy tekst, wypisz umiejętności interpersonalne, jakie wykorzystał Piotr- kierownik działu marketingu w swojej firmie.
9. Konstruktywne porozumiewanie się
- aktywne słuchanie – definicja i znaczenie ,
 - znaczenie informacji zwrotnej
 - ćwiczenie „ Figury” – wykonywane z nauczycielem (uczeń odwzorowuje kwadraty, które opisuje mu nauczyciel. Później otrzymuje kartkę ze wzorem i porównuje z tym, co narysował. Następnie ćwiczenie wykonuje z rodzicami.
10. Rozwiązywanie konfliktów
- co to jest konflikt i kiedy powstaje
 - strony konfliktu,
 - techniki rozwiązywania konfliktów
 - omawianie przedstawionych sytuacji konfliktowych – analiza przypadku
11. Zachowania asertywne- podstawowe rodzaje postaw i zachowań
- pojęcie asertywności
 - Prawa asertywne według Herbert Fenskmrheima,
 - Arnold Lazarus - 4 komponenty zachowania asertywnego,
 - różnica między asertywnością, agresją a uległością
 - przykłady zachowań asertywnych – ćwiczenia
12. Wielokulturowość- przeciwdziałanie dyskryminacji
- pojęcie wielokulturowości ,
 - czy jestem tolerancyjny? – dyskusja (uchodźca, gender, LGBT)
 - Ja – osoba z niepełnosprawnością – czy czuję się dyskryminowany? (jak odbiera mnie społeczeństwo?) - dyskusja

Ponadto pedagog jest w cotygodniowym kontakcie z uczniami posiadającymi orzeczenia (rozmowy telefoniczne w czwartek na temat trudności w realizacji nauki zdalnej oraz o emocjach towarzyszącym uczniom podczas nauki zdalnej) oraz na bieżąco monitoruje

sytuację uczniów posiadających opinię z PPP (analiza ocen i frekwencji, rozmowy telefoniczne z uczniami, rodzicami i wychowawcami).

Pedagog odgrywa obecnie ważną rolę we wsparciu ucznia i rodzica. Aktualnie najważniejszym zadaniem jest to, aby dotrzeć z informacją do uczniów, że mogą na nas liczyć, że w trudnych chwilach jesteśmy gotowi im służyć pomocą. Jedną z zasad interwencji kryzysowej jest po prostu być. Pierwsze działanie, jakie podjęła pedagog, po ogłoszeniu konieczności zdalnej edukacji i po konsultacji z dyrektorem, było poinformowanie uczniów, rodziców i nauczycieli, że jest gotowa do pomocy. Wysłano informację do wszystkich uczniów, rodziców i nauczycieli, aby wiedzieli, że mogą się kontaktować z pedagogiem. Pedagog zaproponowała różne formy kontaktu, takie jak: mail, telefon, dziennik elektroniczny, Messenger. Określiła ramy czasowe. Kolejna ważna kwestia to kontakty z dyrektorem i nauczycielami w celu sprawdzenia dostępności uczniów do sprzętu i Internetu.

Aktualnie praca pedagoga szkolnego polega na utrzymaniu stałego kontaktu z nauczycielami, wspieraniu uczniów i rodziców. Jest w stałym kontakcie z dyrekcją szkoły z kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi. Na bieżąco monitoruje frekwencję uczniów. Reaguje, gdy rodzice lub uczniowie unikają kontaktu i zdalnego nauczania. Wspiera ich na ile jest to możliwe mailowo lub telefonicznie i w umówionych wcześniej spotkaniach bezpośrednich w gabinecie pedagoga. I jak sama twierdzi, głównie to słucha i pokazują pozytywne aspekty życia, bo tego potrzebują najbardziej.

Ponadto na bieżąco, wraz z wychowawcami, realizuje program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, który został dostosowany do sytuacji pandemicznej.

Agresja - poznaj przyczyny i rodzaje agresji. Jak sobie radzić z zachowaniami agresywnymi

Jak skutecznie spędzać wolny czas

Konstruktywne wyrażanie i odreagowanie emocji.

Trudne emocje podczas pandemii

Bezpieczeństwo w sieci podczas nauki zdalnej

Przesyłanie nauczycielom ciekawych propozycji konspektów do lekcji uzyskane w ramach współpracy szkoły z Polską Akcją Humanitarną

Opracował pedagog szkolny: Dorota Ożóg

DYREKTOR
Centrum Kształcenia
Zawodowego i Ustawicznego

mgr inż. Barbara Żelźniak